

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.
Руководитель МО
Л.И. Лежнева Е.И. Лежнева

СОГЛАСОВАНО
Методист
Н.В. Агаркова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Л.П. Кулина
«19» 09 2024 г.
Приказ № 112 от 19.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Секреты орфографии и пунктуации»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составила: Горячева Е.Г.
педагог дополнительного образования

2024 г.

Учебный курс «Секреты и орфографии и пунктуации»

Учебный курс «Секреты и орфографии и пунктуации» рассчитан на 31 час и предназначен для учащихся 8 класса.

Данный учебный курс позволит еще глубже раскрыть богатства русского языка, познакомит учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач. В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные с учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- основные орфографические правила;
- определения единиц языка, встречающихся в курсе;
- схемы разборов слова.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы;
- выделять морфемы слова;
- обосновывать свой выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	
3.	Тайна фонемы. Проверочный тест по фонемам.Решаем тесты	1ч.	
4.		1ч	
5-6.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.	
7-8.	Коварные словарные слова. «Постановка ударения в словах»	2ч.	
9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	
10	Проверь себя.	1ч.	
11.	Опасные согласные.	1ч.	
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	
13	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
14.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	
15-16-17	Слитно, отдельно, через дефис.	3ч.	
18-19	Сколько н писать?	2ч.	
20	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	
21.	Решение орфографических задач	1ч.	
22	Проверь себя.	1ч.	
23.	История образования и правописания числительных.	1ч.	
24	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
25	Орфографические головоломки	1ч.	
26	Приставки-труженицы (классификация	1ч.	

	приставок)		
27	Пунктуация в предложениях с обращениями.	1ч.	
28-29	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	2ч.	
30	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом	1ч	
31	Итоговое занятие	1ч	

Литература для учителя:

1. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., Просвещение.,1997.
- 3.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
4. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
5. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
6. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
7. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
9. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

Литература для уч-ся:

1. Варатьян Н.Г. Путешествие в слово. Спб.,2001.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
2. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
4. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

